

**Materská škola na Ul. sv. Cyrila a Metoda 64, 038 61 Vrútky**

---

**Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch  
a podmienkach školy za školský rok 2016/2017.**



Predkladá:

Mgr. Gajdošová Zuzana  
riaditeľka MŠ

**A. Základné údaje o škole :**

1. Materská škola na Ul. sv. Cyrila a Metoda
2. Adresa – Sv. Cyrila a Metoda 64, 038 61 Vrútky
3. Telefón – 043 / 4281 582
4. [zvedave.sovicata@gmail.com](mailto:zvedave.sovicata@gmail.com)
5. Zriaďovateľ – Mesto Vrútky, Námestie S. Zachara 4, 038 61 Vrútky
6. Riaditeľka školy – Mgr. Gajdošová Zuzana  
Zástupkyňa školy – Bc. Jankovičová Radomila  
Vedúca školskej jedálne – Čičerínová Marika

**Rada školy – 11 členov**

**7. Poradné orgány riaditeľa**

Podľa § 6 ods. 1 Vyhlášky 306/2008 o materskej škole sú poradnými orgánmi riaditeľa MŠ pedagogická rada a metodické združenie

**Pedagogická rada:** zložená z členov pedagogického kolektívu, bola jednou z organizačných foriem činnosti pedagogického zboru, ktorá spájala zodpovednosť riaditeľky MŠ so skupinovým poradenstvom ostatných pedagogických zamestnancov. V tomto školskom roku sa zišla 4 x.

Obsahom rokovaní boli:

- stanoviská k výsledkom výchovy a vzdelávania
- informácie o progresívnych metódach výchovy a vzdelávania
- evalvácia, autoevalvácia
- koncepcia a smerovanie školy

**Metodické združenie:** posudzovalo špecifické otázky výchovno-vzdelávacieho procesu, plánovania podľa Štátneho vzdelávacieho programu. Zvyšovalo metodickú a odbornú úroveň výchovy a vzdelávania v jednotlivých vekových kategóriách detí predškolského veku a v jednotlivých oblastiach kognitívneho, socio-emocionálneho a percepčno-motorického vývoja. Vedúcou interného metodického združenia bola Mgr. Lucia Dávidíková.

Plán MZ bol zameraný na

- hodnotenie a prípadnú inováciu Školského vzdelávacieho programu
- prijímanie vlastných opatrení na zabezpečenie úloh školy
- zavádzanie nových foriem a metód do práce

**B. Počet detí v školskom zariadení :** 86 detí

**C. Počet zapísaných detí do prvého ročníka ZŠ :** 22 detí

- D. /  
E. /  
F. /

**G. Počet zamestnancov :** 16 – 8 pedagogických / kvalifikovaných/  
8 nepedagogických

**H. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

- podľa ponuky PcProfi, MPC Žilina

Kontinuálne vzdelávanie: Jankovičová, Cyprichová, Soláriková - „Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh“, ukončené 11/2016.

Kečkéšová, Soláriková, Dávidíková, Dermeková - „Digitalizácia učebných materiálov“ – ukončené 11/2016.

## I. **Aktivity školy a prezentácie na verejnosti :**

- Divadlo „Vláčik“
- Divadlo „O zlatej rybke“
- Logopedická depistáž
- Oživené plody jesene – súťaž o najkrajší výrobok z jesenných plodov spojená s výstavou
- „Deň zdravej výživy“ – ochutnávka pomazánok, ovocia, zeleniny pre rodičov
- Šarkaniáda
- Tekvičková slávnosť – tvorivé dielne s rodičmi
- Divad. predstavenie - „Medovníkový domček“
- „Deň materských škôl“ – vystúpenie v kine 1. Máj
- Sférické kino: „Ako išiel mesiac na návštevu k slnku“
- Lucia – ľudové zvyky
- Mikulášska besiedka
- Výtvarná súťaž: „Moja najkrajšia čižmička“
- Vianočný obed – oboznámenie so zvykmi počas vian. Sviatkov
- Vianočné besiedky
- Pečenie medovníkov
- Divadelné predstavenie - „Domček na stračej nôžke“
- Interaktívne divadlo - „Snehová kráľovna“
- Lyžiarsky výcvik – Jasenská dolina
- Výchovný koncert v ZUŠ
- Fašiangový karneval
- Veľkonočná výstava – tvorivé dielne, pečenie perníkov a predvádzanie zdobenia kraslíc
- Výtvarná súťaž: „Najkrajšia karnevalová maska“
- Návšteva hvezdárne - Martin
- Návšteva ZUŠ – tanečný odbor
- Návšteva ZUŠ – modelovanie s hlinou
- Návšteva ZUŠ – výchovný koncert
- Divadlo „O pyšnej princeznej“
- Návšteva výstavy ľudových krojov – kult. sála Kriváň
- Divadlo „Hrnček var“
- Jarný beh Mesta
- Vynášanie Moreny
- pochovávanie basy
- Detská olympiáda
- Divadlo „Hrnček var“
- Deň Zeme
- Výtvarná súťaž- „Najkrajší jarný kvietok“
- Divadlo „Snehulienka a sedem trpaslíkov“
- Návšteva Múzea A. Kmeťa
- Návšteva ZŠ – ukážka otvorenej hodiny
- Plavecká príprava – Plaváreň Sunny Martin
- Divadlo „Kamarátka pesnička“
- Besiedka ku Dňu matiek
- Výtvarná súťaž „Najkrajší pozdrav pre mamičku“

- Divadelné predstavenie „O Gul’kovi Bombul’kovi“
- Deň mlieka – tvorivé dopoludnie
- Turčiansky trojboj Turany – športové zápolenie
- Divadelné predstavenie „Ako si opička priateľov našla“
- Týždeň detských radostí – k príležitosti MDD
- Deň detí – divadlo, súťaže
- „Deň otcov“ - športové popoludnie s otcov a detí
- Návšteva SNM - Martin
- Deň mlieka
- Športový deň v MŠ
- Škola v prírode „Rajecké Teplice“
- Jarný beh Mesta
- Výlet „Habakuky“
- Rozlúčka s predškolákmi

## J. Vlastné zameranie materskej školy:

### ➤ Projekt: „Medvedík NIVEA“

- zamerané na proces adaptácie a integrácie do sociálnej skupiny v súlade s prostredím v ktorom deti vyrastajú
- obohatenie edukačných aktivít, pomoc pripraviť sa na vstup do ZŠ
- posilňovať u dieťaťa vzťah k svetu, ľuďom aj k sebe samému
- didakticky štruktúrované činnosti, podporujúce rozvoj kompetencií – dôraz na pracovnú vyspelosť a samostatnosť
- „ Medvedík Nivea pomáha deťom v príprave na školu“
- zameraný na činnosti, ktoré posilňujú bezproblémový prechod z MŠ do prvej triedy
- rozširovať spoluprácu s rodičmi, sponzormi a inštitúciami pri zabezpečovaní zdravého životného prostredia

### ➤ Environmentálna výchova

V materskej škole využívame pri vytváraní vzťahu k životnému prostrediu najmä **metódy praktických činností**. Prirodzené zážitky a skúsenosti uprednostňujeme pred sprostredkovanými a každú činnosť vhodným spôsobom motivujeme.

Miňová a kol. (2005) uvádza tieto **metódy a postupy pri plnení cieľov environmentálnej výchovy v materskej škole:**

- spontánne a cieľavedomé pozorovanie,
- dostatok priamych zmyslových podnetov na myšlienkové spracovanie,
- experimenty,
- rozširovanie obsahu vedomostí o životnom prostredí z hľadiska vstupu, uchovania a vybavenia informácií na logickom podklade.

#### ➤ Regionálna výchova

„ Sovičatka spoznávajú turčiansky región“

Uplatňovanie regionálnych prvkov pre aktívne rozvíjanie detskej osobnosti v rámci edukačného procesu

Regionálna výchova v predprimárnom vzdelávaní vychádza z tradícií ľudovej kultúry obce, regiónu, jej prvky majú veľký význam aj v mravnej a estetickej

výchove a rozvíjaní talentu vo všetkých druhoch umenia. Má spoločenský, kultúry a politický význam, a miesto v súčasnej kultúre.

Cieľom je pripraviť podmienky na ochraňovanie a podporu tradičnej ľudovej kultúry, jej uchovanie a zvýšenie úcty a posilnenie vedomia spoločnosti v jej význame.

**K.. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti** – komplexná školská inšpekcia vykonaná od 17.09. do 18.09.2003. Záver správy komplexnej inšpekcie:

Na základe analýzy hospitačnej činnosti má kvalita priebehu a výsledky výchovno – vzdelávacieho procesu dobrú úroveň, porovnateľnú so zisteniami v SR a ŠIC ZA. Škola vytvára v rámci svojich možností priestor a podmienky pre osobnostný rozvoj detí.

Personálne, priestorové a psychohygienické podmienky sú vo vzťahu k zameraniu a výchovno – vzdelávacím aktivitám na dobrej úrovni, materiálno – technické podmienky sú na priemernej úrovni. MŠ má zodpovedajúce vnútorné aj vonkajšie priestory s funkčným zariadením. Nie je vybavená výpočtovou technikou, didaktická technika je zastaraná. Podmienky výchovy a vzdelávania celkom majú dobrú úroveň.

Vytýčené hlavné ciele výchovy a vzdelávania a koncepčné zámery sú vo vzťahu ku konkrétnym podmienkam MŠ reálne a majú dobrú úroveň. V odbornom a pedagogickom riadení sú aplikované teoretické poznatky do praktických riadiacich činností. Zabezpečenosť odbornosti riadenia je na dobrej úrovni. Výkon štátnej správy v prvom stupni je v súlade s právnymi predpismi. Kvalita vnútornej kontroly je účinná, výsledky sa zovšeobecňujú a využívajú v systéme hodnotenia pedagógov. Kvalita informačného systému je na dobrej úrovni. Pedagogická dokumentácia je riadne a funkčne vedená. Celková úroveň riadenia materskej školy je dobrá.

Školská inšpekcia hodnotí na :

Dobrej úrovni: - plánovanie

- odborné a pedagogické riadenie

Priemernej úrovni: - materiálno – technické podmienky

Kľúčové pozitívne stránky školy : - dobrý spoločenský kredit vo verejnosti

Pri inšpekcii boli použité tieto stupne hodnotenia a hodnotiace kritériá :

Veľmi dobrý – výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň

Dobrá – prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň

Priemerný – vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň

Málo vyhovujúci – prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta

Nevyhovujúci – výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

**Školská inšpekcia odporúča :**

1. V rámci kontroly a hodnotenia stavu výchovy a vzdelávania venovať viac pozornosti analýze kvality výchovno – vzdelávacieho procesu.

2. Motivovať učiteľky k zmene svojej pedagogickej činnosti

**L. Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy:**

Materská škola je umiestnená v účelovej zrekonštruovanej budove. Na prízemí sú šatne, 2 triedy, riaditeľňa, zborovňa, sociálne zariadenia (WC, umyvárne ), izolačná miestnosť, školská kuchyňa, výdajňa jedál, chodby a sklady. Na poschodí sú 2 triedy, šatne, zborovňa so sociálnym zariadením, výdajňa jedál a sklady. Okolo budovy sa rozprestiera rozľahlý trávnatý areál s preliezačkami, hojdačkami, pieskoviskom. V pivničných priestoroch je umiestnená práčovňa.

Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika atď. Vlastníme päť počítačov, jeden notebook, dve interaktívne tabule, dve multifunkčné zariadenia, dva televízory, DVD –prehrávače, CD – prehrávače.

Dostatočné vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti je dobrým východiskom pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu.

K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu patria aj hračky a nábytok pre deti (stoly, stoličky a zariadenie triedy, ležadlá), ktorý rešpektuje antropometrické požiadavky (výška, veľkosť...).

Vykurovanie materskej školy a prípravu teplej vody zabezpečuje Prvá teplárenská, Martin, zásobovanie pitnou vodou je z mestského vodovodu.

Priestorové a materiálne podmienky v materskej škole sú na primeranej úrovni a spĺňajú požiadavky ustanovené školským zákonom.

## **M. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy :**

1. Rozpočet zriaďovateľa z podielových daní – prostriedky sú využívané na úhradu energií, vody, plynu, úhradu ročných revízií zariadenia, nákup pomôcok, hračiek, úhradu drobných opráv, nákup materiálno – technického vybavenia školy.

V školskom roku 2016/17 bolo zakúpené

- didaktické pomôcky
- 2 ks koberca
- učebné pomôcky
- 4 ks skrine na uskladnenie posteľného prádla
- záclony na okná do celej MŠ
- taniere pre deti a dospelých
- misky na šaláty
- antikorové podnosy
- kolobežky a odrážadlá
- perinky a vankúše

Celková čiastka prideleného rozpočtu: 177 800 €

Nájom: 5.370,60 €

Vlastné príjmy: 9.216 €

2. Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov od rodičov – 12 € mesačne na dieťa

3. Finančné prostriedky získané od rodičov – mesačne rodičia prispievajú sumou 5 € na jedno dieťa – prostriedky sú použité na nákup pomôcok k výchovno – vzdelávacej činnosti, nákup hračiek, preliezky na školský dvor, výlety, kultúrne podujatia, nákup kníh, drobného materiálu....

4. Príspevok na predškolačkov: 5.208 € - financie boli použité na úhradu lyžiarskeho výcviku , školy v prírode, nákup didaktických pomôcok, nákup skríň na uskladnenie posteľného prádla.

Sponzorsky je škola zásobovaná papierom na kreslenie, kancelárskym papierom, toaletným papierom, tekutým mydlom, papierovými vreckovkami, účelovým kobercom pred vstupnými dverami, odrážadlami, bicyklami, kolobežkami.

## **N. Cieľ MŠ na školský rok 2016/17 :**

Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania sú zamerané na posilnenie výchovnej funkcie školy a efektívnosť vzdelávacieho procesu. Pri uplatňovaní cieľov predprimárnej edukácie pedagóg zohľadňuje potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyvážené rozvíja psychomotorickú, kognitívnu, sociálno-emocionálnu i morálnu stránku. V edukačnom procese sa uplatňuje princíp aktivity dieťaťa. V predškolskom veku má výchova a vzdelávanie činnostný a procesuálny charakter. Všeobecné i špecifické ciele smerujú k rozvoju elementárnych základov kľúčových kompetencií.

1. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole realizovať formou hier. Uplatňovať integráciu vzdelávacích oblastí, nevytvárať izolované vzdelávacie aktivity a neuplatňovať školský spôsob vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti podporovať aktivitu dieťaťa, jeho seberealizáciu a sebaaprezentáciu. Stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí, schopnosť vzájomného rešpektovania sa. Zlepšovať hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti dieťaťa vo vzťahu k jeho vlastnému pokroku. Pri rozvíjaní kritického a tvorivého myslenia rešpektovať vývinové špecifiká detí predškolského veku. Uplatňovať bádateľský prístup, zaraďovať experimenty a vytvárať možnosti získavania reálnych skúseností predmetmi, javmi a situáciami.

### **Spôsob realizácie:**

Využívali sme alternatívne možnosti, ako projektové vyučovanie, terénne projekty, terénne práce, výstupné edukačné a metodické materiály – pracovné listy, videonahrávky. Využívali sme metódu pokusu a omylu. Zaraďovali sme do edukačných aktivít prírodovedné aktivity.

2. Podnecovať deti k tvorivému sebaujadraniu prostredníctvom rolových hier a výtvarných činností stimulujúcich schopnosť prejaviť emócie a city s dôrazom na subjektívne prežívanie. Vo výtvarných činnostiach dodržiavať postupnosť. Systematickými krokmi zlepšovať grafomotorické zručnosti detí s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu sedenia počas činnosti. **Spôsob realizácie:**

Vypracovali sme individuálny plán rozvoja pre deti s odloženou školskou dochádzkou, zvyšovali náročnosť plnenia úloh. Skvalitňovali grafomotorické kompetencie. Nácvik grafomotoriky je úzko spätý s rozvíjaním jemnej motoriky. Zamerali sme sa na grafomotorické hľadisko – bod – čiara – kruhový tvar, manuálne hľadisko – zvládnutie činnosti na úrovni veku a zručnosti. Využívali sme pracovné zošity „Písanka škôlkara“ a „Písanka predškôlaka“ /Nomi/.

3. Podporovať rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou dennou realizáciou pohybových a relaxačných cvičení a pobytu vonku, ktorého realizáciu nie je možné bezdôvodne vynechávať. Pri realizácii telesných cvičení je dôležité dbať na správnu techniku vykonania jednotlivých cvičení. Upevňovať zdravie detí prostredníctvom otužovania. Využívať hudobno – pohybové hry a pohybové hry so spevom ako súčasť zdravotných cvičení a pobytu vonku. Sezónne aktivity a výcviky realizované v súlade s podmienkami materskej školy využívať ako nástroj podpory zdravia a prevencie obezity.

### **Spôsob realizácie:**

Uskutočňovali sme turistické vychádzky s deťmi v okolí MŠ. Organizovali predplaveckú a lyžiarsku prípravu, školu v prírode. Zúčastnili sme sa na „Trojboji“ v Turanoch, behu „Dni Mesta“. V rámci spolupráce s rodinou sme organizovali spoločné športové popoludnia, opekanie v prírode..... Zorganizovali sme na MŠ k príležitosti Dňa zdravej výživy prednášku s kultúrnym programom detí a následnou ochutnávkou zeleninových šalátov, ovocných múčnikov, nátierek, nápojov a zeleninovej oblohy vo forme švédskych stolov.

4. Zabezpečovať krúžkovú činnosť najmä internými učiteľmi materskej školy v súlade so ŠkVP len v popoludňajších hodinách po odpočinku, ktorý musí trvať minimálne 30 minút. Optimálny čas začiatku krúžkovej činnosti je po 15,00 hodine, aby krúžková činnosť nenarúšala odpočinkovú a aktívnu časť dňa realizovanú v súlade so ŠVP. **Spôsob realizácie:**

Krúžkové činnosti prebiehali pravidelne, vymedzili sme priestor na vykonávanie týchto činností, dodržiavali harmonogram stanovených úloh a časový rozpis krúžkov.

5. Vštepovať deťom krásu ľudového slova a umenia, ukázať veľkú kultúrnu hodnotu ľudových hier, nájsť uplatnenie aj medzi našimi deťmi

V rámci tanečného krúžku sa deti oboznamovali s ľudovými piesňami, hrami a tradíciami. Nacvičili sme ľudové pásmo „Vynášanie Moreny“, ktoré sme aj zavŕšili zhotovením Moreny a so spevom sme ju hodili do rieky Turiec. S jarným pásmom ľudového súboru sme sa prezentovali na besiedkach v MŠ.

6. Uplatňovanie a rozvíjanie tvorivých schopností, osobnostných vlastností, ale aj vytváranie takých podmienok, ktoré sú nevyhnutné na prejavenie a rozvíjanie tvorivého potenciálu dieťaťa.

Deti počas celého školského roka pracovali s rozprávkou – kladný vzťah detí k rozprávkam umožňuje učiteľovi využiť rozprávku ako prostriedok na rozvíjanie tvorivých schopností dieťaťa. Každý mesiac sme s deťmi absolvovali jedno divadelné predstavenie. Ďalej sme vo výchovno – vzdelávacej činnosti uplatňovali prvky tvorivej dramatiky, tvorivého čítania a písania, prosociálne aktivity, výtvarné a pracovné činnosti, hudobné a pohybové činnosti.

7. Uplatňovanie regionálnych prvkov pre aktívne rozvíjanie detskej osobnosti v rámci edukačného procesu. Aplikácia prvkov danej výchovy v edukačnom procese v predprimárnom vzdelávaní nemá byť náhodná a nesystematická. Spolupracovali sme s rôznymi inštitúciami – SNM – Martin, Múzeum slovenskej dediny, Hvezdáreň – Martin, CVC – Domino, MÚ – Vrútky, ZUŠ - Vrútky, kde sme organizovali rôzne aktivity a získavali nové podnety.

## **O. Oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky :**

### **Silné stránky MŠ:**

- Výtvarný krúžok – získali sme množstvo ocenení vo výtvarných súťažiach
- CVC Domino: 2. miesto – Moja najkrajšia čižmička, 3. miesto – Najkrajšia karnevalová maska, 3. miesto – Najkrajší jarný kvietok, 3. miesto – Najkrajší pozdrav pre mamičku, 2. miesto v celoročnej netradičnej výtvarnej súťaži pre MŠ v šk. roku 2016/2017.
- Športové aktivity a súťaže: Trojboj – Turany – 3. miesto – Michaela Blizniaková
- tanečný krúžok- prezentácia - deň zdravej výživy, k sviatku Dňa matiek, Dňa materských škôl a MDD
- oblasť humánneho prístupu všetkých zamestnancov školy k deťom (rešpektovanie individuálnych potrieb dieťaťa),
- dobrá úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, z čoho vyplýva veľmi dobrá úroveň rozvoja kognitívnych, nonkognitívnych funkcií u detí, rozvoja ich pracovných, manuálnych zručností, sebaobslužných činností, dobrá pripravenosť detí na vstup do ZŠ.
- účelné a estetické vybavenie tried
- priateľská, pohodlová a tvorivá klíma v triedach
- dobrá spolupráca s rodičmi, ich účasť na spoločných akciách.
- spolupráca so zriaďovateľom – Mesto Vrútky nás ako zriaďovateľ podporoval v mnohých činnostiach. Podľa potreby boli zo strany zriaďovateľa riešené aj rôzne opravy, kosenie.



- zánietenosť učiteliek pre svoju prácu a ich ochota sa ďalej vzdelávať, ich záujem o zavádzanie inovačných metód a organizačných foriem edukačnej činnosti
- 100% kvalifikovanosť pedagogického zboru, ochota ďalšieho vzdelávania priaznivý demografický vývoj

#### **Slabé stránky MŠ:**

- výška rozpočtu v tomto roku výrazne obmedzená vzhľadom na hospodársku a ekonomickú krízu
- vzhľadom na vek budovy nutnosť rekonštrukcie vnútorných priestorov, okien, dverí, vstupného prístrešia na oboch stranách budovy
- v spolupráci s rodičmi jednotne pristupovať k prejavom choroby detí s cieľom predchádzať častej chorobnosti
- zastarané učebné pomôcky
- nedostatočná finančná motivácia pedagogických zamestnancov

## **Úroveň výchovy a vzdelávania v materskej škole**

### ***I. Pedagogická oblasť***

#### **A) Úroveň kognitívneho rozvoja:**

##### **Silné stránky:**

V oblasti kognitívneho vývinu sme rešpektovali ciele transformované na rozvojové možnosti jednotlivých vekových skupín. Poznatky, ktoré si deti osvojili, vedú aplikovať v konkrétnych situáciách a pokúšajú sa o sebahodnotenie. Deti majú utvorený elementárny vzťah k prírodnému a spoločenskému prostrediu, ku kultúre bytia a vlastnej osobe. Dominantnou metódou vo všetkých vekových skupinách bola hra. Využívaním nových progresívnych metód a foriem sa objavovanie poznatkov stalo zaujímavejším, kreatívnejším a deti využívali vlastnú aktivitu na dosiahnutie cieľa. Pozornosť sme venovali reči dieťaťa, rozvíjaniu komunikácie a schopnosti utriediť si a vypovedať myšlienku. Kultivovanosť rečového prejavu je do značnej miery ovplyvnená rodinným prostredím.

- deti sú v rámci VVČ väčšinou aktívne, majú záujem o hľadanie, skúmanie, oboznamovanie sa s novými javmi
- deti bez problémov vyjadrujú zážitky viacslovnými vetami (ml. deti), jednoduchými súvetiami (st. deti), reagujú na otázky adekvátnou odpoveďou
- dokážu reprodukovať primerane dlhé básne
- pamätajú si postavy rozprávok, dej príbehov, dokážu charakterizovať a rozlíšiť podstatné znaky predmetov a javov
- sú tvorivé pri vymýšľaní a hľadaní podobných znakov a príčinných súvislostí vecí a javov,
- majú dobré poznatky týkajúce sa priestorových vzťahov, veľkosti, množstva a počtu

##### **Slabé stránky:**

Na začiatku roka boli medzi deťmi značné vedomostné rozdiely spôsobené vekom a sociálnym prostredím. Deti nemajú dostatočne rozvinuté sebaovládanie a sebareguláciu pri počúvaní hovoriaceho, sú netrpezlivé aj pri vypovedaní vlastnej myšlienky, čo ich zvädza k zajakavosti. Je potrebné v procese výučby používať širšiu paletu dostupných učebných pomôcok a tým výchovno – vzdelávací proces pripraviť pre deti zaujímavý a podnetný. Environmentálnu výchovu dôraznejšie presadzovať v edukačnom procese.

- v individuálnych prípadoch slabšia vizuomotorická kontrola
- nerešpektovanie osobnosti hovoriaceho
- pozornosť u niektorých detí je krátkodobá, vôľové vlastnosti nedostatočné
- vyskytujú sa chyby vo výslovnosti sykaviek, rotacizmus, prehltávanie hlások

- hlasová hygiena u niekoľkých detí je nesprávna, hlavne v spontánných edukačných aktivitách (neprimeraná hlasitosť v reč. prejave)
- u niekoľkých detí je slovná zásoba nedostatočná, prevláda málo obsažné vyjadrovanie pri opise a reprodukcii

#### **Príčiny:**

Do MŠ prichádzali deti z rozdielneho sociálneho prostredia. Rodičia v snahe plniť úlohy v práci a v rodine nemajú dostatočný priestor komunikovať s deťmi a často im umožnili sledovať nevhodné TV programy, PC hry. Rezervy boli aj v práci učiteliek, ktoré z dôvodu vysokých počtov detí na triede nemali dostatok času na individuálnu prácu s dieťaťom.

#### **Opatrenia:**

- využívať individuálne a skupinové formy práce zamerané na rozvoj komunikatívnych kompetencií ,
- analyzovať úroveň reči detí na začiatku a na konci šk. roku, kooperovať s rodinou a logopédom pri odstraňovaní nesprávnej výslovnosti,
- hľadať nové podnety a priestor na seberealizáciu detí a rozvíjanie vynárajúcej sa gramotnosti ,
- prvky environmentálnej výchovy rozširovať vo všetkých edukačných aktivitách .

### **B) Úroveň sociálno – emocionálneho rozvoja**

#### **Silné stránky:**

Ciele prosociálnej výchovy sme plnili v priebehu celého edukačného procesu u detí sme podporovali zdravé sebavedomie, viedli ich k akceptácii druhej osoby a k vzájomnej úcte. Osvedčila sa nám dramatizácia rozprávok a situácií. Deti mali možnosť vžiť sa do úlohy a precítiť následky rôznych prejavov správania a konania. Zvyšovali si emocionálnu inteligenciu. V hrách sme deti viedli k rešpektovaniu základných ľudských hodnôt zároveň vytvárali hodnotový systém u detí. Konštruktívny dialóg, voľba a sociálna diskusia boli hlavné metódy v sociálno – emocionálnej oblasti.

#### **Slabé stránky :**

Stúpajúce prejavy agresívneho správania , znevažovanie druhých, vulgarizmy sú veľmi časté. V správaní detí sa prejavuje silný egocentrizmus, pri neúspechu v hre alebo inej činnosti reagujú podráždene alebo s plačom. Problematická je aj komunikácia medzi rodičmi a učiteľkami pri riešení výchovných problémov.

#### **Príčiny:**

Narušené emocionálne väzby a celková rodinná atmosféra ovplyvnili zdravý citový vývin detí a to sa prejavilo poruchami ich správania sa /egoizmus, sebeckosť, lenivosť ľahostajnosť a pod./ . Jednou z príčin bola aj nejednotnosť vo výchovnom pôsobení učiteľky a rodiny /nedaj sa, vráť/.

#### **Opatrenia:**

- dôsledná spolupráca rodiny a školy, vytvárať vzťahy založené na dôvere a partnerstve,
- spolupracovať s rodinou pri odstraňovaní nevhodného správania sa u detí a v prípade potreby odporučiť návštevu odborníka
- dôraz klásť na výchovu k právnemu vedomiu, mravným hodnotám a prosociálnemu cíteniu
- osobitnú pozornosť venovať deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia ,
- v interakcii učiteľ – dieťa uplatňovať reciprocitu ,
- využívať prirodzené situácie na posilnenie pozitívneho správania detí a aktivity na zamerané na uplatňovanie práv detí .

## C) Úroveň perceptuálno – motorického rozvoja

### **Silné stránky:**

Činnosti v perceptuálno - motorickej oblasti sú dynamické a spojené s pohybom. Deti majú veľký záujem o danú oblasť. Lyžiarsky výcvik absolvovalo 19 detí, plavecký výcvik 25 detí. Zúčastnili sme sa športovej akcie „Trojboj“ v Turanoch.

Výtvarný krúžok navštevovalo 21 detí. V expresívnych prejavoch sme rozvíjali fantáziu, originalitu. Stimulovali sme u detí záujem o zdravie a jeho ochranu podávaním plnohodnotnej stravy, denným prísunom čerstvého ovocia.

Globálne motorické kompetencie si deti rozvíjali na pobyte vonku, turisticko – telovýchovných vychádzkach.

Hudobno– pohybové kompetencie si deti skvalitňovali v tanečnom krúžku, ktorý navštevovalo 17 detí

### **Rozvíjanie grafomotoriky :**

- precvičovali sme jemnú motoriku svalstva rúk a prstov, pričom sme využívali rôzne pomôcky (stavebnice, mozaiky),
- rozvíjali sme grafomotorické zručnosti prostredníctvom pohybových činností, spojených so sluchovým cvičením,
- zameriavali sme sa predovšetkým na vytváranie a upevňovanie návyku správneho sedenia, uchopenia grafického materiálu a techniku prevedenia grafického prvku,
- pri grafomotorických cvičeniach sme používali veľké plochy, postupne sa formát zmenšoval, realizovali sme ich v rôznych polohách ( v stoji, v sede, jednou rukou i oboma súčasne),
- snažili sme sa používať rôznorodý grafický materiál, najskôr hrubý, potom postupne tenší, pričom sme kladli dôraz na dodržiavanie postupnosti pri osvojovaní jednotlivých grafických prvkov.
- vizuomotorická koordinácia je primeraná veku, úroveň jemnej a hrubej motoriky je u detí veľmi dobrá
- pracovné a výtvarné zručnosti väčšiny detí pri narábaní s materiálom sú primerané
- deti sú primerane samostatné v sebaobsluže, dokážu poupratovať po sebe pri spontánnych aj cielených edukačných činnostiach
- sú dostatočne obratné pri všetkých lokomočných cvičeniach
- pokročili v konštruktívnych činnostiach, staršie deti zvládnu zložitejšie konštruovanie podľa predlohy aj fantázie
- zdokonalila sa presnosť pri cvičení zdravotných cvikov
- so záujmom experimentujú s farbami, technickým aj odpadovým materiálom, s radosťou realizujú pohybové aj hudobno-pohybové činnosti.

### **Slabé stránky:**

U mladších detí pretrvávali rozdiely v sebaobslužných prácach a pri stolovaní. U starších detí bolo problémom prekonávať prekážky spojené s fyzickou námahou a nenadobudli vzťah k práci napr. pri odkladaní hračiek, pomôcok. Slabé miesta máme pri nácviku jemnej motoriky. - v individuálnych prípadoch sa vyskytujú problémy v sebaobslužných činnostiach (ml. deti, nepravidelná dochádzka do MŠ)

- u niektorých detí nesprávne držanie grafického materiálu – nesprávny úchop, sklon, nesprávne držanie tela pri grafomotorických činnostiach neprimeraný tlak

- u niektorých detí (nepravidelná, krátkodobá dochádzka do MŠ) je úroveň grafického prejavu nedostatočná, nevydržia primerane dlho pri činnosti

### **Príčiny:**

Nejednotné pôsobenie rodiny a školy na osvojovanie si sebaobslužných návykov detí. Nedostatočná trpezlivosť a záujem o prácu s drobným materiálom, nožnicami, ceruzkou.

**Opatrenia:**

- spolupracovať s rodinou pri jednotnom pôsobení na dieťa v oblasti sebaobslužných prác
- skvalitniť podmienky a priestor pre osvojovanie si grafomotorických kompetencií ,
- vypracovať plán rozvoja grafomotorických kompetencií vo všetkých vekových skupinách .

**Kontrolná a hospitačná činnosť riaditeľky**

Vnútroškolská kontrola bola zameraná na aplikáciu nových poznatkov do praxe – spätná väzba, vyžívanie metód a foriem práce zamerané na aktivizovanie a stimuláciu skúsenosti detí, ich zážitkov a vedomostí. Sledovala som využívanie učebných pomôcok v procese výučby, kreativitu a flexibilitu učiteliek. Vykonaných bolo celkom 6 kontrol. Hospitačná činnosť bola zameraná na využitie inovačných a progresívnych metód a foriem v procese výučby a uskutočnených bolo 7 hospitácií.

**HODNOTENIE:**

**z hľadiska pedagogickej oblasti:**

- Hospitácie
- Orientačné vstupy do tried počas rôznych činností
- Príprava UP učiteliek
- Výsledky činností detí
- Kontrola triednej dokumentácie
- Plány výchovno-vzdelávacej činnosti a pracovno – právnu oblasť:
- Dodržiavanie Pracovného poriadku, Školského poriadku, pracovných náplní, Prevádzkového poriadku
- Dodržiavanie predpisov BOZ a PO
- Plnenie úloh z Plánu práce materskej školy.

Počas kontrolnej činnosti neboli zistené nedostatky vážneho charakteru. Pri menších nedostatkoch boli navrhnuté odporúčania na odstránenie.

**Opatrenia na skvalitnenie riadenia:**

- v hospitačnej činnosti sledovať aplikovanie alternatívnych a inovačných spôsobov, foriem práce a spracovanie kurikulárnych projektov ,
- analyzovať výsledky vnútroškolskej kontroly a pri uložení opatrení vykonať dôslednú kontrolu ich plnenia ,
- vytvárať priestor a podmienky pre samoštúdium a následné uplatnenie nových vedomostí v praxi.

**Odporúčania a návrhy na školský rok 2017/2018.**

- Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole realizovať formou hier. Uplatňovať integráciu vzdelávacích oblastí, nevytvárať izolované vzdelávacie aktivity a neuplatňovať školský spôsob vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti podporovať aktivitu dieťaťa, jeho sebarealizáciu a sebareprezentáciu. Stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí, schopnosť vzájomného rešpektovania sa. Zlepšovať hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti dieťaťa vo vzťahu k jeho vlastnému pokroku. Pri rozvíjaní kritického a tvorivého myslenia rešpektovať vývinové špecifiká detí predškolského veku.

- Zvýšenú pozornosť venovať činnostiam zameraným na rozvíjanie vyšších psychických procesov, podnecovať deti k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúseností.
- Dramatickú hru chápať ako komplex edukačných činností smerujúcich k rozvíjaniu aktivity, fantázie, predstavivosti a tvorivosti detí; podnecovať deti k tvorivému sebavyjadreniu prostredníctvom rolových hier.
- Grafomotorické zručnosti detí rozvíjať postupne, v spolupráci s rodinou, s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu sedenia počas činnosti.
- Podporovať rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou dennou realizáciou zdravotných cvičení a pobytu vonku, ktorého realizáciu nie je možné bezdôvodne vynechávať. Využívať hudobno-pohybové hry a pohybové hry so spevom ako súčasť zdravotných cvičení a pobytu vonku. Sezónne aktivity a výcviky realizované v súlade s podmienkami materskej školy využívať ako nástroj podpory zdravia a prevencie obezity.
- Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovať bádateľský prístup, zaraďovať experimenty a vytvárať príležitosti na získavanie reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami rešpektujúc ciele a poslanie materských škôl.
- Digitálne technológie využívať ako jeden z nástrojov osobnostného rozvoja detí s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí predškolského veku.
- Vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívať ľahko ovládateľné nástroje Orffovho inštrumentára, detské hudobné nástroje a hudobný nástroj.
- Podporovať Deň materských škôl na Slovensku, ktorým je 4. november, rôznymi aktivitami, činnosťami pre deti, zákonných zástupcov a širokú verejnosť na podporu významu, poslania a opodstatnenia materských škôl.
- Spolupracovať so zriaďovateľom na skvalitnení materiálno-technického vybavenia interiéru aj exteriéru materskej školy vrátane didaktických pomôcok v súlade so ŠkVP.

Vo Vrútkach, 23.10.2017

Mgr. Gajdošová Zuzana  
riaditeľka MŠ

### **Stanovisko Rady školy pri Materskej škole Cyrila a Metoda:**

Rada školy súhlasí s obsahom vypracovanej správy o výchovno- vzdelávacej činnosti za šk. rok 2016/17.

Mgr. Blizniaková Jana  
predseda Rady školy