

SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

MŠ NÁBREŽNÁ 2A VRÚTKY, ŠK. ROK 2017/2018

september 2018

SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

MŠ NÁBREŽNÁ 2A VRÚTKY, ŠK. ROK 2017/2018

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Názov školy: | Materská škola |
| 2. Adresa školy: | Nábrežná 2,038 61 Vrútky |
| 3. Telefónne číslo: | 043/ 4281531 |
| 4. Elektronická adresa školy: | ms.vrutky.margaretka@gmail.com |
| 5. Zriad'ovateľ školy: | Mesto Vrútky |
| 6. Vedúci zamestnanci školy: | |
| Riaditeľka MŠ: | Nagyová Anna |
| Vedúca ŠJ: | Chovancová Oľga,Bc. |

7. **Zástupcovia rady školy pri MŠ Nábrežná Vrútky:**

Materská škola má Radu školy, ktorej predsedom je Velický Martin. V Rade školy majú zastúpenie štyria rodičia, dvaja pedagogickí, jeden prevádzkový zamestnanec i štyria delegovaní zástupcovia miestnej samosprávy.

- | | |
|---|---------------|
| 8. Počet detí MŠ: | 89 |
| 9. Zapísaných detí do 1. roč. ZŠ k 01.09.2016: | 29
3 - OŠD |
| 10. Počet zamestnancov: | 15 z toho: |

- pedagogickí zamestnanci: 8 (riaditeľka MŠ a 7 učiteliek MŠ)
- prevádzkovi zamestnanci: 3 (školníčka a 2 upratovačky)
- zamestnanci školskej jedálne: 4 (vedúca ŠJ a 3 kuchárky)

Všetky pedagogické zamestnankyne spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej práce.

11. **Ďalšie vzdelávania pedagogických zamestnancov školy:**

Všetky učiteľky sú kvalifikované.

Pani riaditeľka vykonala 1. atestáciu v súlade so zákonom č.390/2011, ktorým sa mení a dopĺňa zákonč.317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch. Absolvovala aktualizčné vzdelávania na tému : Zvládanie záťaží v školskom prostredí – rozvoj relaxačných zručností pedagogického zamestnanca. Absolvovala vzdelávanie na tému: Metódy a formy práce podporujúce rozvoj myslenia a kreativity žiakov v škole. Ukončila aktualizčné vzdelávanie na tému: Uplatnenie osobnostného, sociálneho a morálneho rozvoja vo vyučovacom procese.

Učiteľky sa zúčastňovali vzdelávania, seminárov počas celého roka v Martine, Žiline, Liptovskom Mikuláši, v Ružomberku.

Počas roka sa všetky učiteľky priebežne vzdelávali štúdiom odporúčanej odbornej literatúry. Učiteľská knižnica bola doplnená o niekoľko nových odborných publikácií.

K metodickému vedeniu učiteliek som zarad'ovala pedagogické rady, kde sme hodnotili úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti, učiteľky prezentovali poznatky z vedenia záujmových

krúžkov, z tvorivých dielní, zo samo štúdia odbornej literatúry, či metodickéj činnosti. Súčasťou pedagogických rád bolo aj zovšeobecnenie poznatkov z vnútro školskej kontroly.

- Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl, ako súčasť reformy vzdelávania.

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov v našej MŠ je aktualizáčn é a inováčné, zameriava sa na získavanie vedomostí a zručností z pedagogiky, z iných oblastí súvisiacich s výkonom pedagogickej činnosti alebo s výkonom odbornej činnosti pre rozvoj IKT.

Vzdelávanie sa uskutočňuje formou prezenčnej činnosti – prednášky, cvičenie, zážitkové vzdelávanie, skupinové vzdelávanie.

Obsahom aktualizáčného vzdelávania sú:

- a) Aktuálne informácie využiteľné pri výkone pedagogickej činnosti
- b) Prehlbovanie, rozvíjanie a rozširovanie odborných a pedagogických vedomostí a zručností pedagogických zamestnancov
- c) Zmeny v koncepcii výchovy a vzdelávania

Zoznam pedagogických zamestnancov na jednotlivé kontinuálne vzdelávanie:

Kalinová Dáša, Krivková Monika, Veselovská Ivana, Bc. – aktualizáčn é vzdelávanie:

„Rozvoj pred čitateľskej gramotnosti v pred primárn om vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na základnej škole.“

Veselovská Ivana, Bc. – aktualizáčn é vzdelávanie: „Práca v digitálnom svete.“

12. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

Svoju tvorivosť využívali učiteľky počas celého školského roka pri výzdobe interiéru materskej školy a pri prezentácii programov pre rodičov, starých rodičov, členov ZTP, obyvateľov DD a záujmových krúžkov.

Aktivity nášho predškolského zariadenia sme sa snažili počas celého školského roka prezentovať na verejnosti. Spolupráca medzi rodinou a materskou školou je na veľmi dobrej úrovni. Na prvom stretnutí mali rodičia možnosť predniesť svoje návrhy na vzájomnú spoluprácu, na základe ktorých bol vypracovaný plán. Formou nástenky boli rodičia denne informovaní o tom, s čím sa deti oboznamovali, pravidelne sme pripravovali výstavky prác detí. Vykonávali sme poradenskú a konzultačnú činnosť, kde sme s rodičmi riešili problémy, ktoré sa v priebehu školského roka vyskytli, vykonávali sme pedagogickú a zdravotnú osvetu. Pri deťoch s problémom správania sme spolupracovali s PPP v Martine.

Máme zriadenú našu web stránku, ktorú pravidelne aktualizujeme a informujeme rodičov i verejnosť o činnostiach a aktivitách v našej materskej škole:

Pri príležitosti Úcty k starším a Vianoc, sme pripravili a vystúpili s programom a darčekom pre našich spoluobčanov z klubu zdravotne a telesne postihnutých, aj pre dôchodcov z DD Senior.

Priamu prácu učiteliek s deťmi mali možnosť rodičia pozorovať na spoločných akciách, ktoré sme mali v spolupráci s rodičom natáčané na CD.

Významnou udalosťou bol **Medzinárodný deň materských škôl**. Pri tejto príležitosti sme mali slávnostné vystúpenie v kine 1. máj vo Vrútkach, kde sme prezentovali svoju tvorivosť, znalosti a šikovnosť v kultúrnom programe pre širokú verejnosť mesta Vrútok.

Celý program som moderovala, pripravila si slávnostný príhovor. Náš zriaďovateľ zabezpečil pre deti občerstvenie a sladkosti.

Vďaka Mestu Vrútky bol obnovený interiér školy, zabezpečená IT technika, internet, vybavenie kuchyne modernou technológiou a údržba interiéru.

V júli sa realizovala rekonštrukcia hygienických priestorov – výmena umývadiel, podláh obkladačiek, detských WC , batérií v dvoch oddeleniach.

Týmto chcem veľmi pekne poďakovať ústretovosti nášmu zriaďovateľovi Mesta Vrútky, ktorý prispel k estetickému a zdravotne nezávadnému prostrediu v MŠ.

Zároveň chcem vyzdvihnúť spolupatričnosť a ústretivosť celého kolektívu MŠ pri umývaní, riadení po danej rekonštrukcii.

Spolupráca materskej školy s rodičmi a verejnosťou

Aktivity na rok 2017/2018

September:

- adaptácia detí všetkých vekových skupín na nové prostredie v materskej školy
- realizácia RZ- odborná prednáška na adaptáciu a zdravú výživu detí
- realizácia ochutnávok pokrmov zdravej výživy, ktorú pripravili naše kuchárky
- plán spolupráce so ZŠ H. Zelinovej
- plán spolupráce so ZUŠ F. Kafendu vo Vrútkach- tanečný a výtvarný odbor
- plán spolupráce s knižnicou Hany Zelinovej
- spolupráca s redakciou Vrútočan
- spolupráca s logopedičkou z PPP
- Spolupráca s Domovom dôchodcov Senior vo Vrútkach
- Spolupráca so SZZTP vo Vrútkach

Október:

- týždeň zdravej výživy- stravujeme sa zdravo, predchádzanie detskej obezity
- jesenný športový deň na ihrisku- zbieranie prírodnín
- „Šarkaniáda“ - A trieda- súťaž v púšťaní šarkanov
- spolupráca s knižnicou- spresnenie termínov návštev počas školského roka
- krúžková činnosť- realizácia- moderný tanec, angličtina, výtvarné aktivity
- spolupráca s rodičmi a členmi SZPP Vrútky pri realizácii tvorivých dielní „Pestofarebná jeseň“.
- realizácia plaveckého výcviku v krytej plavárni Martin – predškoly

November:

- Úcta k starším- realizácia programu pre starých rodičov, zhotovenie darčiekov, vystúpenie s programom pre členov SZPP v ŠJ ZŠ s MŠ M.R. Štefánika pri príležitosti „Úcty k starším“
- návšteva bábkového divadla zo Žiliny

December:

- Mikulášska besiedka pre deti obohatená darčekom, príchodom Mikuláša s programom
- posedenie pri stromčeku, vianočná besiedka
- program a darčeky pre obyvateľov DD Senior

Január:

- týždeň zimných radostí- sánkovanie, zimná turistika
- lyžiarsky výcvik, predškoly v Jasenskej doline

Február:

- fotografovanie individuálne po triedach
- bábkové divadlo predškolákov pre ostatné deti v materskej škole
- návšteva Hvezdárne v Martine

Svet očami detí - **medzinárodná výtvarná súťaž** zaslané výtvarné práce: Mier na zemi“

Kružková činnosť :

Anglický jazyk – Krivková Monika

Tanečný krúžok ľudového tanca – Mgr. Vrabcová Alena

Výtvarný krúžok – Mgr. Trmosová Marika

13. Projekt MŠ: zameraný na rozvoj environmentálnej výchovy detí

Plnené úlohy a ciele v rámci aktivít výchovno-vzdelávacích činností.

- Dať deťom možnosť, aby pochopili, ako úzko je človek spätý s prírodným prostredím a ako je na ňom závislý.
 - Vytvárať zmysel a cit pre prírodu a životné prostredie, upevňovať vedomosti a návyky.
 - Poskytovať deťom zážitky, hlbšie poznanie, možnosť orientácie, medzi ľuďmi aj v prírode.
 - Uplatniť mravné princípy vo výchove, rozvíjať dobré vzťahy dieťa – rodič – príroda.
 - Stimulovať detskú zvedavosť pri bádaní prírodného prostredia.
 - využívať somaticko- motorické kompetencie pri aplikovaní skúseností z prírody pre jej ochranu.
 - Využívať kritické myslenie pri zdôvodňovaní činnosti, ktoré na životné prostredie pôsobia záporne a ktoré kladne.
 - Rozvíjať, aplikovať zručnosti pri skrášľovaní prostredia kde žijeme, hráme sa.
- Plnili sme program Škôl podporujúcich zdravú výživu. Pestrou, zdravou stravou plnou zeleniny, strukovín a ovocia sme v plnej miere prispeli k zdravému vývinu našich detí. Tým sme sa snažili odbúrať nástup obezity. Dodržiavali sme pitný režim.

Ďalším strategickým cieľom bolo plnenie projektu so zameraním na environmentálnu výchovu „Malý ochranca prírody“, ktorý v našej materskej škole realizujeme už deviaty rok. Jeho cieľom je cez environmentálne cítenie a správanie, viesť deti k zdravému spôsobu života, vypestovať u nich základné návyky ekologického správania, učiť ich spoznávať prírodu a jej význam pre človeka a naučiť ich niest zodpovednosť za svoje konanie. Pre plnenie úloh projektu sme využívali školský dvor a blízke okolie rieky Turiec.

Ďalej sme rozvíjali a dopĺňovali projekt „**Mali športovci**“. Vybavili sme telocvičňu novými telovýchovnými pomôckami. Na školskom dvore v spolupráci s Mestom Vrútky sme zrealizovali na asfalte nákres cesty a dopravných stanovíšť.

Cieľ projektu: Rozvíjať u detí návyky zdravého životného štýlu formou športu na školskom dvore a k športovaniu po celý rok v novovybudovanej telocvični. Motivovať deti aj cez rodičov a starých rodičov k pravidelnej fyzickej aktivite, aby sa stala súčasťou ich životného štýlu.

PLNENIE ÚLOH VYPLÝVAJÚCICH Z KONCEPCIE ZAMERANEJ NA EMOCIONALIZÁCIU DETÍ

Analýza problematiky

Emocionálnu inteligenciu spájame so zrelou osobnosťou a častejšie sa o tom hovorí v súvislosti so školským vekom dieťaťa. Dieťa je dieťaťom len krátko, dospelým sa stáva na dlhý čas. No a ten krátky časový úsek dáva jedinečnú možnosť rozvíjať vrodene vlohy.

Čo platí i pre rozvoj a formovanie citového sveta dieťaťa – sebadôvera, sebaovládanie, sebaúcta, zvedavosť a prístupnosť všetkému novému, schopnosť empatie, radosť zo styku s inými.

Analýza prostredia

Materská škola je dôležitým činiteľom, ktorý vytvára podmienky na seba rozvoj dieťaťa. Ideálne je, keď sa podarí docieľiť, že dieťa i učiteľka má vo výchovno – vzdelávacom procese rovnakú dôstojnosť a rovnakú hodnotu, na ktorú má dieťa i dospelý prirodzený nárok podľa Deklarácie práv dieťaťa, aj Charty ľudských práv.

Pozitívna výchova sa uskutočňuje prostredníctvom prosociálneho výchovného štýlu:

- vytvoriť z tried výchovné spoločenstvo
- prijať dieťa bez podmienok také, aké je / akceptácia/
- pripisovať dieťaťu pozitívne vlastnosti /atribúcia/
- formulovať jasné a splniteľné pravidlá
- nenásilne riešiť konflikty
- nabádať dieťa k prosociálnemu správaniu
- zapojiť rodičov do výchovného spoločenstva
- úzka spolupráca s PPP, hlavne pri deťoch s problémovým správaním

Úlohy pedagogického personálu

- oslovovať dieťa menom
- verbálna komunikácia je v súlade s neverbálnou
- dodržiavať priamy očný kontakt s hovoriacim
- počúvať, čo dieťa hovorí a reagovať na to
- pri rozhovore s dieťaťom sa znížiť na jeho fyzickú úroveň
- dodržať dané slovo, nezabúdať na sľuby
- úprimne hodnotiť výsledky práce a snahy detí
- realizovať nápady a návrhy detí
- budovať si dôveru

Na rozvíjanie osobnosti dieťaťa v sociálno – emocionálnej oblasti zaradíme do výchovno-vzdelávacích plánov také aktivity, aby sme u detí utvárali prosociálne cítenie a správanie-sociálny kontakt, pozitívny vzťah k sebe aj druhým, empatia, nenásilné riešenie konfliktov, základy emocionálnej spolupatričnosti:

- hry a cvičenia orientované na rozvíjanie komunikácie, súvislého rečového prejavu
- aktivity na cvičenie a posilnenie empatie
- aktivity zamerané na rozvoj verbálnej a neverbálnej komunikácie
- aktivity zamerané na rozvoj prosociálneho správania

14. Výsledky inšpekčnej činnosti:

Celková inšpekcia pedagogickej práce bola vykonaná v roku 2006 s dobrými výsledkami.

15. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy:

Materská škola je štvortriedna, umiestnená v účelovej budove pavilónového typu s veľkými triedami i príslušenstvom. Interiér vyhovuje bezpečnostným požiadavkám, je zariadený funkčne a veľkosť i hygienická úroveň umožňuje realizáciu výchovno – vzdelávacieho procesu na veľmi dobrej úrovni. V materskej škole máme dostatočné množstvo učebných pomôcok, ktoré si postupne podľa finančných možností dokupujeme. Súčasťou areálu je veľký školský dvor vybavený pieskoviskom, s bezpečnou preliezačkou, šmýkačkou, pohybovým chodníkom a pružinovými hojdačkami. V tomto roku dotvorené dopravné ihrisko. V danom prírodnom prostredí sme počas pobytov vonku realizovali spoznávanie prírody v každom ročnom období. Využívali sme k tomu priame pozorovanie, pokusy, ekohry. Námety pre pobyt vonku sme čerpali zo „Súboru námetov pre pobyt vonku pre rozvoj osobnosti dieťaťa predškolského veku“.

Na realizáciu kvalitnej výchovno-vzdelávacej činnosti má vplyv aj prostredie, v ktorom sa deti pohybujú. Preto sme sa po celý rok snažili, aby toto prostredie bolo pre deti podnetné - striedali sme výzdobu podľa ročných období a využívali sme pritom práce detí i učiteliek.

- 3 vchody do budovy
- Na poschodí – riaditeľňa, 2 triedy, 2 spálne, príslušenstvo (umyvárky, WC, šatne), kuchyňa
- Prízemie – zborovňa, 2 triedy, 2 spálne, príslušenstvo (umyvárky, WC, šatne), kotolňa, záhradná miestnosť, miestnosť pre vedúcu ŠJ, pre nepedagogických zamestnancov.

Materiálno-technické zabezpečenie:

- nákup učebných výchovno – vzdelávacích pomôcok
- nákup výtvarného materiálu
- vymalovanie miestnosti pri výdaji jedla na prízemí aj poschodí
- rekonštrukcia sociálnych zariadení v 2 oddeleniach
- natieranie plotu, zábradlia okolo areálu školy / spolupráca rodičov, farby sponzorsky/
- doplnenie programov pre predškolákov na interaktívnu tabuľu
- nakúpenie digitálnych hračiek pre deti
- doplnenie pomôcok do telocvične

16. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ:

- Dotácia z rozpočtu Mesta Vrútky na počet detí : 167 250.- €
- Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov: po 12.- € na dieťa odovzdané MÚ– Vrútky.
- Spolu: 6240.-€ - €. Oslobodených od platby bolo 36 predškôľakov/ deti z DD/
 - Finančné prostriedky získané od rodičov: 5,-€ mesačne na pomôcky a hračky. Spolu: 3 575 €./ divadelné predstavenia/
 - Finančné prostriedky RZ: 15 € raz do roka 1110 € / darčeky na Mikuláša, knihy pre predškôľakov, na bábkové divadlá, na koncerty, darčeky pre deti na MDD./
 - Sponzorské príspevky na edukačné aktivity 200 €

Cieľ koncepcného rozvoja školy

1. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme postupovali podľa ŠVP - Predprimárne vzdelávanie detí materských škôl a pri tvorbe ŠKVP sme vychádzali z hlavných úloh MŠ SR pre materské školy na školský rok 2017/2018.
2. Individuálnym prístupom k deťom, ktoré priebežne nedosahujú očakávanú úroveň pripravenosti na primárne vzdelávanie v základnej škole, alebo majú odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky, sme zvyšovali ich pripravenosť na primárne vzdelávanie v základnej škole. Grafomotorické zručnosti detí sme zlepšovali cielene s využitím vhodných písadiel a materiálov, premyslene sme vybrali a využívali predlohy a pracovné listy. Stimulovali sme správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín a rozvíjali komunikačné schopnosti detí..
3. Pri uplatňovaní zážitkového učenia sme dôsledne premysleli obsah aktivít a volili formy a metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúce aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách; rešpektovali osobitosti učenia sa detí predškolského veku. Eliminovali sme v záujme zachovania psychohygieny detí dlhotrvajúce riadené aktivity. Nepoužívali sme spôsob vyučovania uplatňovaný v základnej škole. Dominantná bola vždy hra rozvíjajúca osobnosť každého dieťaťa.
4. Podporovali sme experimentovanie a bádanie detí, hodnotiace a seba hodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku. Stimulovali sociálny, emocionálny a morálny vývin detí; rozvoj tvorivého a kritického myslenia; schopnosť pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať.
5. Pri prijímaní na predprimárne vzdelávanie sme rešpektovali právo dieťaťa na zabezpečenie výchovy a vzdelávania v štátnom jazyku a materinskom jazyku. V školskom poriadku sme vypracovali podrobnosti o prijímaní dieťaťa do materskej školy, na adaptačný pobyt alebo diagnostický pobyt dieťaťa v materskej škole, prerušení dochádzky dieťaťa, o predčasnom ukončení predprimárneho vzdelávania a preberaní detí z materskej školy.

6. V spolupráci so zriaďovateľom sme zabezpečili:

a) predprimárne vzdelávanie čo najväčšieho počtu detí rozširovaním kapacitných podmienok, k zvýšeniu počtu detí v triede sme pristupovali len vo výnimočných prípadoch v súlade s platnou legislatívou, bezpečnostnými predpismi a dodržaním požadovanej výchovno-vzdelávacej činnosti,

b) výchovno-vzdelávacia činnosť bola riadená kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami; bol dodržaný stanovený počet pedagogických zamestnancov určených na triedu s celodennou výchovou a vzdelávaním.

7. Nadväzovali sme partnerské vzťahy materských škôl s inštitúciami predprimárneho vzdelávania v profesijnom združení Spoločnosti pre predškolskú výchovu.

Zhodnotenie dosiahnutej úrovne osobnostného rozvoja detí

Pri zostavovaní plánov práce sme vychádzali zo **Štátneho vzdelávacieho programu - predprimárne vzdelávanie detí predškolského veku v materských školách.**

Učebné osnovy sú vypracované v Školskom vzdelávacom programe, v súlade so ŠVP.

Rozdelené sú do mesačných tém a týždňových pod tém, ktoré učiteľka následne plánuje do týždenných tabuliek.

Jednotlivé vzdelávacie oblasti sú: **Jazyk a komunikácia**

Matematika a práca s informáciami

Človek a príroda

Človek a spoločnosť

Človek a svet práce

Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova

Zdravie a pohyb

Dbali sme na to, aby sa jednotlivé tematické okruhy vzájomne prelínali a dopĺňali. Plnili sa integrovane v globálnom a nepretržitom pedagogickom procese. **Každá tematická oblasť zahŕňala rozvoj osobnosti dieťaťa – perceptuálnu - motorickú, kognitívnu a sociálno - emocionálnu.** Vzdelávacie oblasti v sebe zároveň v rôznej miere zahŕňali podoblasti: pohybovú, zdravotnú, prírodovednú, matematicko - logickú, jazykovú, komunikatívnu, etickú, vlasteneckú, informačnú.

Do plánov sme zaraďovali aj úlohy a ciele z projektu Škola podporujúca zdravú výživu i z projektu Príroda okolo nás. V dostatočnej miere sme v plánovaní edukačných činností využívali aj odbornú literatúru.

V práci s deťmi sa nám osvedčili aktivizujúce metódy, zážitkové učenie i didaktické aktivity, kde sa ako hlavná výchovno-vzdelávacia metóda uplatnila hra, pričom boli vytvárané aj podmienky pre individuálny rozvoj detí podľa ich špecifických potrieb. Do didaktických aktivít sme zaraďovali aj hry na rozvíjanie prosociálnych vzťahov i hry na odbúravanie agresivity. U detí sme rozvíjali priateľské vzťahy, schopnosť empatie a vzájomnej pomoci. Deti sme učili podriaďovať a prispôbovať svoje správanie podľa dohodnutých pravidiel, orientovať sa vo vzťahoch v skupine, spolupracovať, tolerovať ostatných a prispôbovať im svoje požiadavky, viedli sme ich k spolupráci, k vyjadreniu radosti nad spoločne vykonanou prácou. Vzájomné spory sme ich učili riešiť dohovorom a vzájomným ospravedlnením sa. Spoločne oslavujeme meniny a narodeniny, učili sme sa blahoželať i používať tri „ čarovné slová“ - prosím si, ďakujem, nech sa páči. Naším spoločným heslom je „ Nerob druhým to,

čo nechceš, aby robili tebe.“ Deti sme učili rešpektovať „ Zásady ľudských práv prerazprávaných pre deti“, ktoré sú súčasťou Plánu práce.

Zhodnotenie výchovno- vzdelávacej činnosti za školský rok 2017/2018 jednotlivé oblasti

Jazyk a komunikácia

Úlohy a ciele jednotlivých výchovných zložiek sme vyberali a plnili podľa ŠkVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Využívali sme rôzne organizačné formy práce, v ktorých dominovali prvky problémového učenia. Vytvárali sme podnetné prostredie, v ktorom sme poskytovali dostatok informácií. Môžeme konštatovať, že vedomosti detí sú primerané a zodpovedajú ich veku. Jazykový prejav je dostatočne primeraný veku, hoci veľa detí navštevuje logopedickú poradňu. U niektorých výraznejšia zmena nenastala. Pomocou pracovných zošitov si precvičovali základy grafomotorických cvičení, aby ľahšie zvládli písanie v 1. ročníku ZŠ. Hrou: „Jazykové okienko“ sme upevňovali výslovnosť jednotlivých hlások.

Matematika a práca s informáciami

Poznanie číselného radu do 10 sme upevňovali hrovou formou manipulácie s rôznymi tvarmi, básničkami a piesňami. Umožnili sme deťom, aby počet objektov zisťovali len pomocou hmatu, sluchu, vedeli sa orientovať v priestore, rovine. Pomocou pracovných zošitov riešili jednoduché matematické úlohy, ktoré následne zhodnotili, či je vyriešenie správne, alebo nie. Využívali sme digitálne pomôcky – BE- BE bodku a interaktívnu tabuľu.

Človek a príroda

Naša materská škola je zameraná na environmentálnu výchovu, tým smerom sa uberala aj výchovno-vzdelávacia činnosť detí. O živej a neživej prírode, rastlinách a živočíchoch sme sa snažili podať deťom čo najviac informácií počas celého školského roka, či už pomocou obrázkového materiálu, alebo priamym pozorovaním počas pobytu v prírode.. Najviac poznatkov o prírodných krásach získali v Škole v prírode v Nitrianskom Pravne, kde poznávali prírodu a život v nej. Taktiež sme deti viedli k tomu, ako prírodu treba nielen poznávať, ale sa o ňu aj starať.

Človek a spoločnosť

Deti sme viedli k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria doma a v MŠ. Aby sa deti vedeli orientovať v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s jednotlivými činnosťami a tiež pomocou rôznych básní a piesní.. Vedeli sa orientovať vo svojom okolí.

Počas pobytu vonku sme poznávali jednotlivé dopravné značky určené pre chodcov a vedeli sa podľa nich správať. Besedovali sme o minulosti nášho mesta, ale aj o prítomnosti, jeho významných miestach.

Navštívili sme mestský úrad, mestskú knižnicu, železničnú políciu – význam pre obyvateľov. Deti vedeli vymenovať členov rodiny, príbuzenské vzťahy. Besiedkou pre starých rodičov sme deťom vštepovali úctu k starším. Návštevou DD Senior sme deťom umožnili nadobudnúť skúsenosť, že medzi nami žijú ľudia so zdravotným znevýhodnením, bez záujmu rodiny.

Viedli sme ich k osvojeniu si základných morálnych postojov cez rôzne prosociálne a skupinové hry a činnosti. Zároveň, sme ich viedli k tolerancii, láskavosti empatie, ochrany vlastného zdravia, ochrana prírody... Podnecovali sme ich vhodnou motiváciou, aby prijateľným spôsobom vyjadrili svoje emócie, pocity.

Často nahrádzame výchovu rodičov, ktorí majú málo času na výchovu svojich detí a všetko prenechávajú na učiteľov. Aj v tejto oblasti sa nám nepodarilo u všetkých detí dosiahnuť to, aby si navzájom neubližovali, správali sa voči sebe slušne.

Človek a svet práce

Deti sme viedli k tomu, aby vedeli vymenovať rôzne prírodné materiály, ich vlastnosti, zdôvodniť čím sa od seba líšia. Rozvíjali sme recyklačné spôsobilosti – triedili odpad do vagónov detského vlaku z kartónu, pričom každý vagón bol určený na iný materiál. Podľa návrhu vedeli zhotoviť daný predmet. Manipulovali s drobným materiálom, skladali papier, lepili, strihali, vytrhávali, triedili drobné predmety, čím rozvíjali jemnú motoriku. oboznamovali sa s rôznymi pracovnými profesiami, aká je ich pracovná náplň.

Umenie a kultúra

Každé dieťa je jedinečná osobnosť a ich prejav je rôzny. Niektoré radi kreslia, iné spievajú a tancujú, druhé recitujú básne, ale všetky majú najradšej rozprávky. A práve prostredníctvom týchto umeleckých aktivít sme sa snažili vplývať na estetické cítenie detí, vnímanie krásy, pestovanie vkusu, vytváranie si pozitívneho vzťahu k umeniu, umeleckým dielam, folklórnym hodnotám. Podporujeme nielen talentované deti, ale povzbudzujeme aj menej nadané. Absolvovali výtvarný krúžok, kde mali možnosť oboznámiť sa s rôznymi výtvarnými technikami. Zasielali sme práce do rôznych výtvarných súťaží. mali sme aj tanečný krúžok, kde si deti upevňovali kultúru pohybu, správne držanie tela spojené s rytmikou. Nacvičovali sme programy na rôzne príležitosti – či už recitovanie, spev, piesne, hudobno – pohybové hry, dramatizáciu rozprávok, tanec. Všetky deti sa snažili predviesť čo najlepšie.

Zdravie a zdravý životný štýl

V tejto oblasti sme sa zamerali na pohybové aktivity detí, ktoré patria vždy k najobľúbenejším. Pri ich realizácii si deti vybijajú nadmerné množstvo energie, čím si získavajú pozitívny vzťah k pohybu, svojmu zdraviu, zdravému životnému štýlu. Dbali sme na správne držanie tela, zdravé a nezdravé stravovanie, dôležitosť pitného režimu, odbúranie možnej obezity. Pri každodenných činnostiach sme ich viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov a hlavne umývaniu rúk mydlom.

Oblasť riadiacej práce:

Kontrolný a informačný systém riadenia bol zameraný na plnenie Štátneho a vzdelávacieho programu – predprimárne vzdelávanie detí v materských školách, na kvalitu vedenia pedagogickej dokumentácie a dodržiavanie všeobecne záväzných legislatívnych predpisov. Plán vnútro - školskej kontroly je súčasťou ročného plánu práce a je rozdelený na úsek pedagogický a úsek prevádzkový. Pri kontrole boli uplatňované rôzne formy, druhy a metódy. Základnou formou kontroly práce pedagogických pracovníčok boli hospitácie, ktoré umožňovali získavať poznatky o podmienkach a priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu.

V oblasti prevádzkovej boli kontroly u prevádzkových i pedagogických zamestnancov zamerané na dochádzku, dodržiavanie pracovného času, čistoty a hygieny na pracovisku, pitného režimu detí, kultúry stolovania, efektívnosti využívania pridelených pracovných prostriedkov, čerpania náhradného voľna a iné. Neboli zistené žiadne závažné porušenia. Na pracovisku vládli dobré medziľudské vzťahy, pracovníčky si navzájom pomáhali, aby boli úspešne zvládnuté všetky úlohy.

17. Zhodnotenie pedagogickej práce učiteliek

Výchovno – vzdelávacia práca učiteliek v našej MŠ je na dobrej úrovni. Realizujeme opatrenia koncepcie predprimárneho vzdelávania, ŠVP , ktorý máme rozpracovaný v ŠkVP, modernizujeme proces výchovy a vzdelávanie. Celý kolektív učiteliek pracuje podľa učebných osnov zo školského vzdelávacieho programu. V pedagogickom procese sme posilnili sociálnu a jazykovú komunikáciu detí s uplatňovaním humaného prístupu učiteliek k deťom. Zamerali sme pozornosť na využitie prvkov civilnej ochrany a výchovy k zdraviu detí vo všetkých výchovných oblastiach. V spolupráci s poradenskými zariadeniami sme vytvorili podmienky pre včasnú diagnostiku správania detí predškolského veku. Pre účely včasnej korekcie chýb a porúch reči u detí s narušenou komunikačnou schopnosťou sme využili služby špeciálneho pedagóga – logopéda. Zabezpečili sme pravidelnú dochádzku troch rómskych detí a troch detí z DD z Martina.

V pedagogickom pôsobení na dieťa sme napomáhali vyváženému rozvíjaniu všetkých stránok školskej pripravenosti. Učiteľky v prvom ročníku základných škôl potvrdili pripravenosť našich detí na veľmi dobrej úrovni.

Realizovali sme publikáciu do časopisu Vrútočan o aktivitách poriadaných v našej MŠ. Kladne hodnotím citlivý prístup učiteliek a zamestnancov k deťom, odborný a taktný prístup k rodičom.

Záver:

V nasledujúcom školskom roku chceme aj naďalej úspešne plniť všetky úlohy, ktoré si spoločne stanovíme. Budeme sa snažiť pracovať tak, aby sme propagovali svoju prácu medzi širokou verejnosťou a získali si vážnosť a dôveru rodičov, ktorí nám zveria do opateru to najcennejšie čo majú – svoje deti. V nasledujúcom školskom roku apelujem na dôslednosť rodičov pri spolupráci s deťmi , pri ktorých je preukázateľné problémové správanie.

Doporučujem naďalej sa vzdelávať v oblasti prosociálnej výchovy, inovácie v didaktike a digitálnych technológií, plniť pedagogicko-organizačné pokyny. Sledovať a študovať odbornú literatúru, metodiky, získané poznatky overovať v praxi. Zúčastňovať sa na kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov ako súčasť reformy vzdelávania, financovaný z Operačného programu „Vzdelávanie.“ Zúčastňovať sa na rôznych vzdelávacích seminároch , ktoré sú doporučené MPC Žilina a MC Martin.

Vyjadrujem poďakovanie zriaďovateľovi Mesta Vrútky za ústretovosť, spoluprácu, za podporu pri riešení rôznych situácií vyplývajúcich zo života detí, školy a rodiny. Pre skvalitnenie úrovne pobytu detí a výchovno-vzdelávacej práce v školskom roku 2018/2019 navrhujeme:

- odkúpiť budovu
- výmena podlahových krytín v triedach a spálňach
- rekonštrukcia sociálnych zariadení ešte v 2 oddeleniach
- dokúpenie dvoch interaktívnych tabúl aj s počítačmi

Vypracovala: Nagyová Anna, riaditeľka MŠ Nábřežná 2, Vrútky

Vo Vrútkach, dňa 13.09.2018

Nagyová Anna
riaditeľka MŠ

Vyjadrenie Rady školy pri MŠ Nábřežná 2 vo Vrútkach:

Rada školy pri Materskej škole na Ul. Nábřežnej č. 2A vo Vrútkach doporučuje MsZ vo Vrútkach Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti za rok 2017/2018 schváliť.
Správa bola prerokovaná na zasadnutí Rady školy dňa 13. 09. 2018.

.....
Velický Martin
predseda RŠ